



**САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ**
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова
26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 «Методы исследования и моделирования в менеджменте»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Белебей 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	3
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	4
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	4
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	7
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	7
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения	ПК-2.3 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса	36 ПК-2.3 Знать: алгоритмы и методы экономико-математического моделирования в менеджменте, методы принятия решений У6 ПК-2.3 Уметь: решать прикладные задачи менеджмента, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса В6 ПК-2.3 Владеть: инструментарием оценки и анализа процессов принятия управленческих решений, факторов и условий, влияющих на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6	6
лекционные занятия (ЛЗ)*	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	125	125
практические занятия	62	62
тестирование	63	63
Формы текущего контроля успеваемости	вопросы к практическим занятиям, тест	вопросы к практическим занятиям, тест

Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	144	144
ИТОГО: з.е.	4	4

* - проведение лекционных занятий в СДО MOODLE с использованием онлайн-контента

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1.	Основы моделирования	2	-	2	62	2	4	72
2.	Методы программирования		-	2	63	2	5	72
Итого:		2	0	4	125	4	9	144

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
4				
1	Основы моделирования	Цели и задачи курса	Моделирование систем. Задачи линейного программирования. Транспортная задача.	2
2.	Методы программирования	Методы программирования	Стохастическое моделирование. Динамическое программирование. Прикладные задачи менеджмента.	
Итого за :				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
4				
1	Основы моделирования	Оценка привлекательности отрасли	Экономические характеристики отрасли. Постановка задачи. Основные показатели рынка. Формирование выводов. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования. Постановка задачи. Методы построения опорного плана. Алгоритм решения. Метод потенциалов. Постановка задачи. Распределение работ. Венгерский метод.	2
2	Методы программирования	Оценка привлекательности отрасли	Процесс принятия решений. Платежная матрица. Оценка риска. Анализ чувствительности решения. Моделирование на основе метода Монте-Карло. Постановка задачи. Моделируемый показатель. Постановка задачи. Закон нормального распределения. Динамические задачи. Принцип оптимальности.	2
Итого за :				4
Итого:				4

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц:	Кол-во
-------	----------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------

			рассматриваемых подтем, вопросов)	часов
4				
1.	Основы моделирования	Подготовка к практическим занятиям	<p>Методы исследования и моделирования социально-экономических систем. Методы исследования и моделирования социально-экономических систем. Основные этапы моделирования. Классификация экономико-математических моделей.</p> <p>Основные этапы моделирования Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения задачи линейного программирования. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования.</p> <p>Постановка задачи и ее математическая модель. Алгоритм решения транспортной задачи. Методы построения опорного плана. Метод потенциалов.</p>	62
2.	Методы программирования	Подготовка к практическим занятиям	<p>Принятие решений в условиях уверенности. Методы принятия решений в условиях неопределенности. Оценка риска в процессах принятия решений.</p> <p>Моделирование на основе случайной компоненты. Этапы моделирования случайных явлений. Моделирование на основе законов распределения.</p> <p>Задачи динамического программирования. Постановка задачи динамического программирования. Решение задачи динамического программирования.</p> <p>Управление запасами. Определение размера партии. ABC-анализ. Календарное планирование. Перспективы развития науки и практики моделирования в менеджменте.</p>	63
Итого за :				125
Итого:				125

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Хорина И.В., Бражников М.А. Экономико-математические методы исследования и моделирования национальной экономики: практические решения: учебное пособие / Хорина И.В., Бражников М.А., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu jprbooks 91809	ЭР	+	
2.	Хорина И.В., Бражников М.А. Хорина, И.В. Экономико-математические методы исследования и моделирования национальной экономики: практические решения : учеб. пособие / И. В. Хорина , М. А. Бражников; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика .- 2-е изд..- Самара, 2019.- 92 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3714	ЭР		+
3.	Хорина И.В., Бражников М.А. Хорина, И.В. Методы исследования и моделирования национальной экономики : учеб.пособие / И. В. Хорина , М. А. Бражников; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика .- 3-е изд.,доп..- Самара, 2010.- 201 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 616	ЭР	+	
4.	Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»: учебно-методическое пособие / Глебова О.В., Вузовское образование: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu jprbooks 55523	ЭР		+
5.	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Кушева С.Н., Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, ред. Родина Л.А.: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu jprbooks 59621	ЭР	+	
6.	Математические методы исследования операций в экономике: учебное пособие / Грызина Н.Ю., Мастяева И.Н., Семенихина О.Н., Евразийский открытый институт: 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu jprbooks 10773	ЭР	+	

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
7.	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	7-zip.org	иностранное
9.	K-Lite Codec Pack https://codecguide.com	свободно распространяемое	CODEC GUIDE	иностранное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.В.01.03 «Методы исследования и моделирования в менеджменте»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения	ПК-2.3 Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса	З6 ПК-2.3 Знать: алгоритмы и методы экономико-математического моделирования в менеджменте, методы принятия решений У6 ПК-2.3 Уметь: решать прикладные задачи менеджмента, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса В6 ПК-2.3 Владеть: инструментарием оценки и анализа процессов принятия управленческих решений, факторов и условий, влияющих на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	Раздел 1.	Раздел 2.	Промежуточная аттестация
	Основы моделирования	Методы программирования	
	Вопросы к практическим занятиям, тест		
ПК-2.3	З6 ПК-2.3 У6 ПК-2.3 В6 ПК-2.3	З6 ПК-2.3 У6 ПК-2.3 В6 ПК-2.3	З6 ПК-2.3 У6 ПК-2.3 В6 ПК-2.3

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

2.1.1. Примерные вопросы к практическим занятиям

1. При использовании принципа МАХ-МАХ, целесообразно использовать для достижения какой цели?
2. Что следует использовать в условиях неопределенности при стремлении компании обеспечить выживание на рынке?
3. Что используется в условиях неопределенности при стремлении компании застраховать себя от негативных последствий принятия решения?
4. В каком случае необходима нормализация критериев (как метода предварительной оценки)?
5. Что следует использовать в условиях неопределенности при стремлении компании обеспечить достижение максимального результата?
6. Что следует использовать в условиях неопределенности при стремлении компании сохранить конкурентный паритет?

7. При какой цели следует использовать комбинированный принцип?
8. На какой оценке основан метод платежной матрицы в условиях неопределенности принятия решений?
9. При достижении какой цели следует использовать принцип среднего значения?
10. Чего предполагает использование оценка упущенных возможностей (в условиях уверенности)?
11. Что следует использовать в условиях уверенности при стремлении компании обеспечить достижение максимального результата?
12. Какой метод оценки определяет стремление компании минимизировать возможные потери (в условиях уверенности) в случае выбора одной из альтернатив?
13. При использовании, какого метода оценки опасность подмены целевых приоритетов компании в большей степени возможна?
14. При использовании, какого метода оценки характерна опасность «потери» наиболее привлекательной альтернативы?
15. Какие показатели, характеризуют достижение цели – выжить на рынке?
16. Какие показатели, характеризуют достижение цели – обеспечить лидерство?
17. Какой коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - обеспечить лидерство?
18. Какой коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - выжить на рынке?
19. Какой коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - обеспечить лидерство?
20. Какой коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - сохранить паритет?

2.1.2. Примерные задания для тестирования

1. Принцип МАХ-МАХ целесообразно использовать при достижении цели:
 - a. выжить на рынке
 - b. сохранить конкурентный паритет
 - c. обеспечить лидерство
 - d. выбор принципа не зависит от заявленной цели
 - e. ни один из вариантов не подходит
2. В условиях неопределенности при стремлении компании обеспечить выживание на рынке следует использовать:
 - a. принцип гарантированного результата
 - b. принцип оптимизма
 - c. метод средних значений
 - d. принцип оценки потенциальных потерь
 - e. равномерной оптимальности
3. В условиях неопределенности при стремлении компании застраховать себя от негативных последствий принятия решения используется:
 - a. метод средних значений
 - b. принцип оптимизма
 - c. комбинированный принцип
 - d. принцип оценки потенциальных потерь
 - e. принцип гарантированного результата
4. Принцип МАХ-MIN целесообразно использовать при достижении цели:
 - a. выжить на рынке
 - b. сохранить конкурентный паритет
 - c. обеспечить лидерство
 - d. выбор принципа не зависит от заявленной цели
 - e. ни один из вариантов не подходит
5. Нормализация критериев (как метода предварительной оценки) необходима в случае:
 - a. если оценка основана на одном критерии
 - b. если критерии имеют различные единицы измерения
 - c. если критерии представлены в одинаковых единицах измерения
 - d. во всех указанных вариантах
- ни один из вариантов не подходит
6. В условиях неопределенности при стремлении компании обеспечить достижение максимального результата следует использовать:
 - a. принцип гарантированного результата
 - b. принцип оптимизма
 - c. метод средних значений
 - d. принцип оценки потенциальных потерь
 - e. ни один из вариантов не подходит
7. В условиях неопределенности при стремлении компании сохранить конкурентный паритет следует использовать:
 - a. метод средних значений
 - b. принцип оптимизма

- c. принцип гарантированного результата
 - d. принцип оценки потенциальных потерь
 - e. ни один из вариантов не подходит
8. Комбинированный принцип следует использовать при достижении цели: выжить на рынке
- a. сохранить конкурентный паритет
 - b. обеспечить лидерство
 - c. не зависит от заявленной цели
 - d. ни один из вариантов не подходит
9. Метод платежной матрицы в условиях неопределенности принятия решений основан на оценке:
- a. принцип гарантированного результата
 - b. принцип оптимизма
 - c. комбинированный принцип
 - d. сочетание всех перечисленных критериев (принципов) оценки
 - e. ни один из вариантов не подходит
10. Стремление к достижению максимального результата (генеральной цели) требует выбора метода оценки:
- a. метод главного критерия
 - b. метод идеальной точки (равномерного сжатия)
 - c. принцип свертывания критериев
 - d. принцип справедливого компромисса
 - e. принцип равномерной оптимальности
11. Принцип среднего значения следует использовать при достижении цели: выжить на рынке
- a. сохранить конкурентный паритет
 - b. обеспечить лидерство
 - c. не зависит от заявленной цели
 - d. ни один из вариантов не подходит
12. Оценка упущенных возможностей (в условиях уверенности) предполагает использование метода оценки:
- a. метод идеальной точки (равномерного сжатия)
 - b. принцип равномерной оптимальности
 - c. принцип свертывания критериев
 - d. метод главного критерия
 - e. принцип справедливого компромисса
13. В условиях уверенности при стремлении компании обеспечить достижение максимального результата следует использовать:
- a. принцип гарантированного результата
 - b. принцип оптимизма
 - c. комбинированный принцип
 - d. ни один из вариантов не подходит
 - e. возможно любое сочетание указанных критериев
14. Стремление компании минимизировать возможные потери (в условиях уверенности) в случае выбора одной из альтернатив определяет метод оценки:
- a. метод главного критерия
 - b. метод идеальной точки (равномерного сжатия)
 - c. принцип свертывания критериев
 - d. принцип справедливого компромисса
 - e. принцип равномерной оптимальности
15. Опасность подмены целевых приоритетов компании в большей степени возможна при использовании метода оценки:
- a. метод идеальной точки (равномерного сжатия)
 - b. принцип равномерной оптимальности
 - c. принцип свертывания критериев
 - d. метод главного критерия
 - e. такой проблемы не существует
16. Опасность «потери» наиболее привлекательной альтернативы характерна при использовании метода оценки:
- a. принцип справедливого компромисса
 - b. принцип равномерной оптимальности
 - c. принцип свертывания критериев
 - d. метод главного критерия
 - e. метод идеальной точки (равномерного сжатия)
17. Выбрать из представленного списка показатели, которые характеризуют достижение цели – выжить на рынке:

- a. затраты на производство и реализацию продукции
 - b. доля рынка
 - c. объем продаж
 - d. валовая прибыль
 - e. рентабельность продукции
18. Выбрать из представленного списка показатели, которые характеризуют достижение цели – обеспечить лидерство:
- a. затраты на производство и реализацию продукции
 - b. доля рынка
 - c. объем продаж
 - d. валовая прибыль
 - e. рентабельность продукции
19. Выбрать коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - обеспечить лидерство:
- a. 0,1
 - b. 0,5
 - c. 0,7
 - d. 0,9
 - e. 0,3
20. Выбрать коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - выжить на рынке:
- a. 0,1
 - b. 0,5
 - c. 0,7
 - d. 0,9
 - e. 0,3
21. Выбрать коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - обеспечить лидерство:
- a. 0,1
 - b. 0,7
 - c. 0,3
 - d. 0,9
 - e. 0,2
22. Выбрать коэффициент, характеризующий склонность менеджмента к риску, если цель - сохранить паритет:
- a. 0,1
 - b. 0,4
 - c. 0,8
 - d. 0,6
 - e. 0,2
23. Установить значение критерия, используя метод естественной нормализации, на основе следующего состава значений анализируемого показателя (затраты): текущая позиция – 300, максимальное значение – 400; минимальное – 200
- a. 0,5
 - b. 0
 - c. 1
 - d. 1,5
 - e. 0,75
24. Установить значение, используя метод нормализации сравнения (к MAX), на основе следующего состава значений анализируемого показателя (прибыль): текущая позиция – 300, максимальное значение – 400; минимальное – 200
- a. 0,5
 - b. 0
 - c. 1
 - d. 1,5
 - e. 0,75
25. Установить значение, используя метод нормализации сравнения (к MIN), на основе следующего состава значений анализируемого показателя (объем продаж): текущая позиция – 300, максимальное значение – 400; минимальное – 200
- a. 0,5
 - b. 0
 - c. 1
 - d. 1,5
 - e. 0,75

26. Установить значение, используя метод нормализации осреднения, на основе следующего состава значений анализируемого показателя: (объем производства): текущая позиция – 300, максимальное значение – 400; минимальное – 200
- 0,5
 - 0
 - 1,5
 - 0,75
 - 1
27. Используя метод ранжирования выбрать наиболее привлекательную альтернативу на основе представленных значений показателей (I÷III):
- I - 48; II - 54; III - 62
 - I - 82; II - 50; III - 34
 - I - 36; II - 62; III - 74
 - I - 52; II - 48; III - 46
 - I - 26; II - 56; III - 88
28. Используя метод ранжирования выбрать наиболее привлекательную альтернативу на основе представленных значений показателей (I÷III):
- I - 24; II - 24; III - 24
 - I - 20; II - 26; III - 28
 - I - 22; II - 28; III - 26
 - I - 26; II - 20; III - 22
 - I - 28; II - 22; III - 20
29. Выбрать альтернативу при оценке возможных результатов в двух условиях (следует полностью минимизировать стремление к риску):
- I - 36; II - 74
 - I - 82; II - 34
 - I - 26; II - 88
 - I - 52; II - 46
 - I - 48; II - 62
30. Выбрать альтернативу при оценке возможных результатов в двух условиях (следует предельно максимизировать стремление к риску):
- I - 36; II - 74
 - I - 82; II - 34
 - I - 26; II - 88
 - I - 52; II - 46
 - I - 48; II - 62
31. Выбрать альтернативу, если склонность к риску определена как 40%, при оценке возможных результатов в двух условиях:
- I - 36; II - 74
 - I - 82; II - 34
 - I - 26; II - 88
 - I - 52; II - 46
 - I - 48; II - 62
32. Выбрать альтернативу при оценке возможных результатов в двух условиях (рискуя, но не без оглядки):
- I - 36; II - 74
 - I - 82; II - 34
 - I - 26; II - 88
 - I - 52; II - 46
 - I - 48; II - 62
33. Выбрать альтернативу, если склонность к риску определена как 0,5, при оценке возможных результатов в трех условиях (I÷III):
- I - 48; II - 54; III - 62
 - I - 82; II - 50; III - 34
 - I - 36; II - 62; III - 74
 - I - 52; II - 48; III - 46
 - I - 26; II - 56; III - 88
34. Выбрать альтернативу (стремление сохранить конкурентный паритет) при оценке возможных результатов в трех условиях (I÷III):
- I - 48; II - 54; III - 62
 - I - 36; II - 62; III - 74
 - I - 82; II - 50; III - 34
 - I - 52; II - 48; III - 46
 - I - 26; II - 56; III - 88
35. Выбрать альтернативу (предельно максимизировать стремление к риску) при оценке возможных результатов в трех условиях (I÷III):

- a. I - 48; II - 54; III - 62
 - b. I - 36; II - 62; III - 74
 - c. I - 82; II - 50; III - 34
 - d. I - 52; II - 48; III - 46
 - e. I - 26; II - 56; III - 88
36. Выбрать альтернативу (полностью минимизировать стремление к риску) при оценке возможных результатов в трех условиях (I+III):
- a. I - 48; II - 54; III - 62
 - b. I - 36; II - 62; III - 74
 - c. I - 82; II - 50; III - 34
 - d. I - 52; II - 48; III - 46
 - e. I - 26; II - 56; III - 88

2.2. Формы промежуточной аттестации

2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Моделирование социально-экономических систем — базовые понятия моделирования. Основные задачи. Адекватность модели.
2. Моделирование социально-экономических систем — процесс моделирования. Основные этапы экономико-математического моделирования.
3. Моделирование социально-экономических систем — классификация экономико-математических методов. Классификация моделей.
4. Анализ конкурентной структуры — этапы анализа конкуренции в отрасли. Оценка основных экономических характеристик отрасли.
5. Анализ конкурентной структуры — стратегическая модель конкурентного преимущества. Характеристика основных стратегий.
6. Анализ конкурентной структуры — моделирование цепочки ценности. Источники конкурентного преимущества.
7. Типы решений — различные типы решений и проблем. Программируемые решения. Уверенность, риск и неопределенность в принятии решений.
8. Методы векторной оптимизации — многокритериальный выбор. Постановка задачи сравнительной оценки. Метод ранжирования.
9. Методы векторной оптимизации — методы нормализации показателей. Нормализация осреднения. Нормализация сравнения. Естественная нормализация.
10. Методы векторной оптимизации — методы сравнительной оценки. Равномерная оптимальность. Справедливый компромисс. Свертывание критериев.
11. Линейное программирование — постановка задачи. Алгоритм решения задачи графическим методом. Геометрическая интерпретация.
12. Платежная матрица — постановка задачи в условиях неопределенности в виде платежной матрицы. Основные типы балансовых моделей.
13. Платежная матрица — принципы оценки платежной матрицы. Гарантированный результат. Оптимизм. Среднее значение. Комбинированная модель.
14. Платежная матрица — постановка задачи в условиях риска в виде платежной матрицы. Математическое ожидание. Оценка упущенных возможностей.
15. Анализ чувствительности — оценка уровня вероятности наступления события. Графическая модель. Алгебраическое решение.
16. Транспортная задача — алгоритм решения транспортной задачи: последовательность этапов. Фиктивный объект. Фиктивная ячейка.
17. Транспортная задача — методы построения опорного плана. Метод северо-западного угла. Метод наименьших значений. Метод двойного предпочтения.
18. Транспортная задача — метод оптимизации опорного решения. Метод потенциалов. Построение цикла значение целевой функции.
19. Транспортная задача — задача назначения. Алгоритм решения задачи назначения. Интерпретация результатов.
20. Дерево решений — построение дерева решений. Анализ дерева решений. Графическая интерпретация. Математическое ожидание.

2.2.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Системный анализ – это: А. Конструктивное направление исследования процессов управления. Б. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации. В. Методы изучения задач системы управления. Г. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы	ПК-2	2
2	Какой метод исследования позволяет провести анализ стратегического положения предприятия на рынке?	ПК-2	2
3	Зачем необходимо исследовать управление? А. Чтобы повышать квалификацию менеджера. Б. Для повышения качества управленческих решений. В. Для разработки стратегии управления. Г. Для эффективного совершенствования управления. Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений	ПК-2	2
4	Что представляет собой исследование? А. Желаемое состояние изучаемого объекта. Б. Предвосхищение результата деятельности. В. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний. Г. Познание законов общества и природы.	ПК-2	2
5	Что является объектом исследования системы управления?	ПК-2	2
6	Недостатками линейной организационной структуры управления являются: А. нечеткие взаимосвязи типа «начальник – подчиненный»; Б. чрезмерная нагрузка на базовый уровень управления; В. медленное решение вопросов, возникающих между структурными подразделениями; Г. медленная реакция на прямые управленческие воздействия; Д. нечетко выраженная ответственность; Е. сложность построения.	ПК-2	2
7	Из каких элементов складываются методы проектирования концепций?	ПК-2	2
8	В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в управлении? А. Глубина раскрытия проблемы. Б. Простота и доступность, не требует специальных знаний. В. Оперативное количественное обобщение высказываний. Г. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы	ПК-2	2
9	Условиями применения математического моделирования как метода принятия управленческого решения являются... А. возможность формализации задачи полностью или частично Б. наличие обширной цифровой информации В. наличие преимущественно качественных характеристик явления Г. возможность формализации имеющейся информации	ПК-2	2
10	Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»? А. Временным регулированием работы исследовательской группы. Б. Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы. В. Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы. Г. Подбором исследовательской группы. Д. Информационным обеспечением работы исследовательской группы	ПК-2	2
11	Что такое методология исследования? А. Совокупность методов исследования. Б. Логическая схема исследования. В. Плановый подход к исследованию. Г. Соответствие целей, средств и методов исследования. Д. Эффективный прием получения знаний	ПК-2	2
12	В чем главная особенность исследования социально экономических систем? А. Затруднено получение объективной информации. Б. Размыты границы объекта исследования. В. Ограничены возможности экспериментирования. Г. Решающее значение системного подхода. Д. Динамичность процесса функционирования	ПК-2	2
13	Что представляет собой методика исследования?	ПК-2	2

	А. Последовательность операций по использованию методов исследования. Б. Совокупность методов и принципов исследования. В. Комплекс методологических положений, используемых при исследовании. Г. Система взглядов, идей и принципов исследования		
14	Что представляет собой проблема в системе управления?	ПК-2	2
15	В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?	ПК-2	2
16	Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?	ПК-2	2
17	Какой методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы?	ПК-2	2
18	Что представляет собой функциональный подход к исследованию? А. Изучение исследуемой системы и/или ее составляющих элементов осуществляется только с позиций внешней среды. Б. Изучение системы и ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика». В. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами. Г. Ответная реакция системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы	ПК-2	2
19	Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это...	ПК-2	2
20	Что представляет собой локальное исследование систем управления? А. Изучение системы управления вне связи с ее другими элементами, подсистемами. Б. Простое исследование. В. Изучение системы управления без управленческого персонала. Г. Изучение системы управления без использования методологического подхода	ПК-2	2
21	Что является предметом исследования? А. Ситуация. Б. Управленческое решение. В. Основные свойства и характеристики управления. Г. Проблема. Д. Деятельность человека	ПК-2	2
22	Что является основным в системном подходе к исследованию? А. Знание предмета исследования. Б. Возможность имитационного моделирования явлений. В. Тип мышления исследователя. Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта	ПК-2	2
23	Что позволяет выявить системный анализ объекта? А. Целесообразность создания либо совершенствования системы. Б. Наиболее эффективные методы деятельности. В. Совокупность необходимой информации. Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта	ПК-2	2
24	Что является целью исследования? А. Результат, который стремится получить исследователь. Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования. В. Реализация прогноза развития системы управления. Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы. Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы	ПК-2	3
25	Что характеризует валидность показателя? А. Конструкцию показателя. Б. Соответствие измеряемому параметру. В. Синтетичность показателя. Г. Цели практического использования	ПК-2	2
26	Комплексное исследование систем управления предполагает: А. Изучение условий и факторов деятельности системы. Б. Изучение механизма функционирования системы. В. Изучение схемы управления системы. Г. Изучение системы с точки зрения влияния на нее факторов внешней и внутренней среды	ПК-2	2
27	Что такое репрезентативность выборки? А. Количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б. Способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности. В. Эффективность работы исследовательской группы с выборкой. Г. Последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса	ПК-2	2

28	<p>Может ли быть исследование функцией управления?</p> <p>А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.</p> <p>Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.</p> <p>В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.</p> <p>Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.</p> <p>Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации</p>	ПК-2	2
29	<p>В чем проявляются главные признаки методологии исследования?</p> <p>А. В последовательности выполнения исследовательских операций.</p> <p>Б. В целях, подходах и методах исследования.</p> <p>В. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.</p> <p>Г. В получении и обработке информации об исследуемом объекте.</p> <p>Д. В деятельности исследовательских групп</p>	ПК-2	2
30	Какое требование наиболее значимо при разработке гипотезы исследования?	ПК-2	2
31	Анализ чувствительности – это.....	ПК-2	2
32	Транспортная задача – это.....	ПК-2	2
34	<p>Транспортная задача включает:</p> <p>А. Метод северо-западного угла.</p> <p>Б. Метод наименьших значений.</p> <p>В. Метод двойного предпочтения</p> <p>Г. Все варианты</p>	ПК-2	2
35	<p>Какие основные элементы включают сетевые графики?</p> <p>А. Ордината, принцип, метод.</p> <p>Б. Критерий, весомость, оснастка.</p> <p>В. Контрольная карта, проблема, уровень.</p> <p>Г. Работа, событие, критический путь</p>	ПК-2	2
36	<p>Какие виды «деревьев целей» наиболее часто используются при разработке целей?</p> <p>А. Прямые и разветвленные.</p> <p>Б. Нециклические и циклические.</p> <p>В. Сложные и ординарные.</p> <p>Г. Ортодоксальные и гибкие</p>	ПК-2	2
37	<p>Какое определение соответствует термину «качество исследования»?</p> <p>А. Совокупность свойств исследования.</p> <p>Б. Успешное решение проблем.</p> <p>В. Практическое содержание и значимость исследования.</p> <p>Г. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p>	ПК-2	3
38	<p>Что представляют собой методы исследования?</p> <p>А. Определение состава проблем.</p> <p>Б. Способы проведения исследования.</p> <p>В. Средства оптимизации исследования.</p> <p>Г. Алгоритм исследования</p>	ПК-2	2
39	В организации нет должностей, только бизнес-роли. Можно ли разработать смоделировать организационную структуру?	ПК-2	2
40	Можно ли на модели организационной структуры отобразить процессы?	ПК-2	2
41	Возможно ли построить основные процессы без связей между объектами по типу «предшествующий-последующий»?	ПК-2	2
42	«Разработка новых продуктов, технологий и услуг» - это какой бизнес-процесс?	ПК-2	2
43	«IT-Обеспечение» - это какой бизнес-процесс?	ПК-2	2
44	Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?	ПК-2	2
45	Какая последовательность моделирования процессов корректна для крупной компании?	ПК-2	3

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тестирование	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы к практическим занятиям	систематически на практических занятиях /	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя

		устно			
4.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания тестирования

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(36-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-15) баллов

Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(36-50) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	(0-15) баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Тестирование	0-50 баллов
2.	Вопросы к практическим занятиям	0-50 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 «Методы исследования и моделирования в менеджменте»

по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» по направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.03 «Методы исследования и моделирования в менеджменте»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>38.03.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144 / 4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
7	144 / 4	2	-	4	4	125	9	экзамен
Итого	144 / 4	2	-	4	4	125	9	экзамен

Универсальные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения
ПК-2.3	Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность предприятий топливно-энергетического комплекса

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и моделями, используемые в менеджменте, специфику моделирования экономических систем. Рассмотрены алгоритмы решения экономических задач с использованием экономико-математического моделирования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, вопросов к практическим занятиям и промежуточный контроль в форме: экзамен.